



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Ромодановская средняя общеобразовательная школа  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель  
директора по ВР  
МБОУ Ромодановской СОШ  
 /Егорова О.Д./

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор  
МБОУ Ромодановской СОШ  
 /Баршис Е.А./  
Приказ № 183  
от «26» августа 201 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«Юный художник»  
в 7 классе  
на 2021-2022 учебный год  
учителя искусства Кручининой Марины Сергеевны.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Раздел 1. Введение. Нетрадиционные техники рисования - 9 ч.** «Воздушные шарики». Рисование с натуры и по представлению «Шаблонография». «Тарелочка». Композиция в круге. Рисование с натуры и по представлению «Шаблонография». Простые очертания «Овощи». Обводка, лекало раскраски. «Знакомая форма». Разнообразие природы родного края. Панно «Осенний лес». Техника «Отпечатки листьев». «Дары природы». Метод «Тычка». «Гроздь рябины». Метод «Тычка». «Разнообразные фактуры». Техника «Сухой кисти». «Дождь идет». Техника «по мокрому» + «набрызг».

**Раздел 2. Нетрадиционная живопись - 7 ч.** «Краски осени». «Пальцевая живопись». «Овощи и фрукты». Техника «Пуантилизм». «Родное село» пейзаж – настроение. Техника «Живопись по сырому». «Разноцветные пятна». Техника «Кляксография». «Бабочка». Предметная монотипия.

**Раздел 3. Смешанные техники рисования. Синтез - 10 ч.**

«Праздничный сказочный дворец». Техника «Витраж». «Постройки бывают разные». Аппликация из кусочков бумаги. Техника «Мозайка». «Холодные и теплые цвета». Техника «Смешанная». «Любимые игрушки». Рисование с натуры по представлению. «Наши друзья животные». Рисование с натуры и по представлению. «Подводный мир». Техника «Акватипия». «Солнышко». «Витраж». «Разноцветные жуки». Техника «Смешанная». «Разные птицы». Техника «Сухая кисть»+ «Смешанная».

**Раздел 4. Аппликация - 4 ч.** «Весенние цветы родного края». Аппликация из макарон. «Веселый клоун». Аппликация из макарон.

**Раздел 5. Проектная деятельность – 5 ч.** Работа над проектом. Техника по выбору. Выставка работ. Презентация проектов.

### **Виды деятельности:**

1. Рисование с натуры и по представлению;
2. Выполнение декоративных композиций;
3. Аппликация;
4. Проектная деятельность.

## 3. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Раздел 1. Введение. Нетрадиционные техники рисования - 9 ч.</b>				
1	«Воздушные шарики». Рисование с натуры и по представлению «Шаблонография».	1	8.09	
2	«Тарелочка». Композиция в круге. Рисование с натуры и по представлению «Шаблонография».	1	15.09	
3	Простые очертания «Овощи». Обводка, лекало раскраски. «Знакомая форма».	1	22.09	
4-5	Разнообразие природы родного края. Панно «Осенний лес». Техника «Отпечатки листьев».	2	29.09 6.10	
6	«Дары природы». Метод «Тычка».	1	13.10	
7	«Гроздь рябины». Метод «Тычка».	1	20.10	
8	«Разнообразные фактуры». Техника «Сухой кисти».	1	27.10	
9	«Дождь идет». Техника «по мокрому» + «набрызг».	1	10.11	
<b>Раздел 2. Нетрадиционная живопись - 7 ч.</b>				
10	«Краски осени». «Пальцевая живопись».	1	17.11	
11	«Овощи и фрукты». Техника «Пуантилизм».	1	24.11	
12	«Родное село» пейзаж – настроение. Техника «Живопись по сырому».	1	1.12	
13	«Разноцветные пятна». Техника «Кляксография».	1	8.12	
14	«Бабочка». Предметная монотипия.	1	15.12	
15	«Новогодняя Ёлка». Техника «Пуантилизм».	1	22.12	
16	«Красавица-зима». Техника «Акварель + белый восковой мел».	1	12.01	
<b>Раздел 3. Смешанные техники рисования. Синтез - 10 ч.</b>				
17	«Праздничный сказочный дворец». Техника «Витраж».	1	19.01	
18	«Постройки бывают разные». Аппликация из кусочков бумаги. Техника «Мозайка».	1	26.01	
19-20	«Холодные и теплые цвета». Техника «Смешанная».	2	2.02 9.02	
21	«Любимые игрушки». Рисование с натуры по представлению. Техника «Рисунки с помощью трафарета».	1	16.02	
22	«Наши друзья животные». Рисование с натуры и по представлению.	1	23.02	
23	«Подводный мир». Техника «Акватипия».	1	2.03	
24	«Солнышко». «Витраж».	1	9.03	
25	«Разноцветные жуки». Техника «Смешанная».	1	16.03	
26	«Разные птицы». Техника «Сухая кисть»+ «Смешанная».	1	23.03	
<b>Раздел 4. Аппликация - 4 ч.</b>				
27-28	«Весенние цветы родного края». Аппликация из макарон.	2	6.04 13.04	
29-30	«Веселый клоун». Аппликация из макарон.	2	20.04 27.04	
<b>Раздел 5. Проектная деятельность – 5 ч.</b>				
31-34	Работа над проектом. Техника по выбору.	4	4.05 11.05 18.05 25.05	
35	Выставка работ. Презентация проектов.	1	25.05	